



А. Манучери Лален, Г. Мамедзаде

## История и развитие постдипломного медицинского образования врачей-психиатров в Азербайджане

Азербайджанский медицинский университет, Баку, Азербайджан

<b>Аннотация</b>	В обзоре раскрывается история и современные тенденции образования врачей-психиатров в Азербайджане. Описаны изменения последних десятилетий в медицинской и образовательной сфере Азербайджана в отношении психиатрии и наркологии. Показаны основные направления развития, в том числе подготовка психиатров, что отражает приверженность страны улучшению услуг и удовлетворению растущей потребности в квалифицированных специалистах в области психического здоровья. В статье рассматривается эволюция подготовки психиатров в Азербайджане, освещаются ключевые вехи, проблемы и перспективы на будущее.
<b>Ключевые слова</b>	психическое здоровье; здравоохранение; образование; подготовка медицинских кадров; образование в психиатрии
<b>Рекомендуемая ссылка</b>	Манучери Лален А., Мамедзаде Г. История и развитие постдипломного медицинского образования врачей-психиатров в Азербайджане // Вопросы охраны психического здоровья. 2024. Т. 3, № 1. С. 63–67. <a href="https://elibrary.ru/xrepjw">https://elibrary.ru/xrepjw</a>

**В** современном мире концепция психического здоровья интенсивно развивается во всем мире как широко распространенная и насущная проблема в сфере общественного здравоохранения, что в значительной степени является результатом того, что бремя психических расстройств неуклонно растет, непосредственно и опосредованно влияя на все сферы развития общества и государств [1]. Во многих развивающихся странах ситуация усугубляется нехваткой квалифицированных специалистов, «утечкой мозгов», ограниченными ресурсами и высоким уровнем стигматизации как самих пациентов с психическими расстройствами, так и специалистов, работающих в данной области. Указанная проблема не обошла стороной и Азербайджан [2]. На протяжении десятилетий развитие карьеры врача-психиатра происходило порой вопреки общественному порицанию, что и стало одной из главных причин продолжающейся по сегодняшний день выраженной нехватки кадров, причем эта проблема касается не только врачей, но и среднего медицинского персонала [3].

В последние годы по всему миру произошел сдвиг парадигмы в сторону признания важности психического благополучия и обеспечения адекватных ресурсов для служб охраны психического здоровья. В таком контексте постдипломное образование для врачей-психиатров имеет огромное значение как краеугольный камень для создания кадрового потенциала, улучшения предоставления медицинских услуг и продвижения позитивных результатов в области психического здоровья [4]. Постдипломное образование в области психиатрии служит основой для развития

специализированных знаний, навыков и компетенций, необходимых для удовлетворения разнообразных и сложных потребностей людей, борющихся с проблемами в области психического здоровья [5]. Психиатрия требует тонкого понимания взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов, влияющих на психическое благополучие. В этой связи программы постдипломной подготовки играют ключевую роль в передаче психиатрам опыта предоставления целостной (основанной на доказательной медицине) помощи, которая чувствительна к уникальным контекстам разных государств и особенностям пациентов различных культур. Более того, постдипломное образование предлагает психиатрам возможность углубиться в специализированные области практики, например, такие как детская и подростковая психиатрия, психиатрия зависимостей и судебная психиатрия. Развивая эти профессиональные навыки и компетенции, психиатры могут удовлетворять всевозможные потребности населения, решая конкретные проблемы, начиная от расстройств раннего развития ребенка и заканчивая злоупотреблением психоактивными веществами и асоциальным поведением. Это, в свою очередь, играет существенную роль в инициации благоприятных изменений в отношении психиатрии и психического здоровья как со стороны общества, так и государства.

Путь подготовки врачей-психиатров в Азербайджане можно проследить от создания в городе Баку первой во всем Закавказье психиатрической больницы (1892 г.) [4]. Первая кафедра психоневрологии была организована при медицинском факультете

Бакинского государственного университета в 1920 г. В разные годы кафедру возглавляли профессор С.Н. Давыденков (1920–1925 гг.) и профессор А.А. Перельман (1925–1930 гг.). После основания в 1930 г. Азербайджанского медицинского института кафедру психиатрии возглавляли такие видные ученые, как С. Израилович (1931–1935 гг.) и профессор П.М. Зинovieв (1935–1938 гг.). Особо следует отметить заслуги профессора Д.С. Озерецковского, который на протяжении 20 лет руководил кафедрой (1939–1959 гг.) и являлся также проректором по научной части и главным психиатром Министерства здравоохранения Азербайджанской ССР. Он сыграл значимую роль в подготовке местных научных кадров и специалистов узкого направления. После отъезда Д.С. Озерецковского в Ленинград кафедру психиатрии на протяжении 36 лет (1960–1996 гг.) возглавлял один из его учеников – профессор А.А. Аббаскулиев, которого в последующем сменил профессор Г.А. Султанов. Профессора А.А. Аббаскулиев и Г.А. Султанов сыграли важную роль в подготовке научных кадров на кафедре психиатрии и в развитии программ постдипломного образования после окончания ординатуры [5–8].

В 1935 г. в Баку был открыт Государственный институт усовершенствования врачей, который 27 сентября 1962 г. был назван в честь видного деятеля науки и ректора Института усовершенствования Алиева Азиза Мамедкерим оглы. Институт продолжает свою деятельность по сегодняшний день, а количество врачей, прошедших в нем курсы усовершенствования, уже превысило 3000 человек [9, 10].

На протяжении последних почти 50 лет система медицинского высшего и постдипломного образования сохранялась относительно неизменной и включала 6 лет общего медицинского образования, после которых для всех специальностей требовалось прохождение интернатуры длительностью 1 год. По окончании интернатуры по специальности «психиатрия» врач-психиатр имел возможность поступить в ординатуру для более узкой специализации либо продолжить работу в направлении общей психиатрической деятельности.

Основные изменения начались в Азербайджане в 2006 г., после перехода страны на обучение по Болонской системе (Указ Президента Азербайджанской Республики об утверждении государственной программы о проведении реформ в образовательной системе Азербайджанской Республики в 2009–2013 гг.; Решение Кабинета министров «Об утверждении правил по организации высшего образования по кредитной системе» от 24.12.2013) [11, 12]. Данная инновация, соответственно, повлекла за собой разнообразные изменения в системе не только среднего и высшего, но и постдипломного образования. Подобные изменения произошли и в Азербайджанском медицинском университете. Всем предметам было присвоено определенное количество кредитов, которые студент обязан был получить путем

успешной сдачи экзамена/зачета. Несмотря на то что длительность образования осталась прежней (6 лет), стал возможным переход с одного курса на другой даже в случае неудовлетворительной оценки. При этом студент получает возможность продолжить образование, прослушав повторный курс занятий, по окончании которого может сдать экзамен и получить недостающие кредиты. Итоговая оценка по предмету складывается из баллов, полученных на экзамене (максимум 50 баллов), а также баллов за посещаемость (максимум 10 баллов), среднюю успеваемость в течение года (максимум 30 баллов) и самостоятельную работу в формате презентации (максимум 10 баллов) [13].

В 2010 г. рабочая группа Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики и Азербайджанского медицинского университета начала совместную работу над переходом от одного года специализации в интернатуре к обучению в резидентуре, где количество лет обучения определяется выбранной специальностью и ее терапевтическим либо хирургическим уклоном (Решение Кабинета министров «Об организации и проведении образовательного процесса в резидентуре» от 18.03.2010) [14]. Первоначально программы обучения были ограничены по объему и возможностям, что обусловлено как устаревшими учебными программами, так и нехваткой ресурсов. Доходило до того, что в первый год введения резидентуры (2011 г.) на специальность «психиатрия» было выделено всего одно место. Вместе с тем психиатрам и фтизиатрам было дано разрешение приступать к клинической деятельности без прохождения интернатуры либо резидентуры. Сразу после окончания медицинского университета врачи вышеуказанных специальностей приступали к работе в медицинских учреждениях первичного звена.

Однако, осознавая необходимость реформы, власти Азербайджана и специалисты в области здравоохранения предприняли ряд инициатив по модернизации подготовки психиатров, и начиная с 2012 г. количество выделенных на постдипломное образование мест стало постепенно увеличиваться. Следует отметить, что если в первый год введения резидентуры продолжительность постдипломного образования в психиатрии составляла всего один год, то в дальнейшем в результате длительных обсуждений продолжительность постдипломного психиатрического образования была увеличена Министерством здравоохранения сначала до двух (в 2013 г.), а затем до трех лет (в 2022 г.).

В 2022 г. утверждена новая трехлетняя программа подготовки специалистов в области психиатрии. В настоящее время первый год обучения в резидентуре включает в себя в первую очередь ротацию в психиатрическом стационаре (в мужском и женском отделениях), в амбулатории, а также овладение навыками обследования пациента как при помощи интервью,

так и посредством различных шкал, методик оценки суицидального риска, изучения нейробиологии, психофармакологии, социальной психиатрии и реабилитации. В течение второго года резиденты продолжают обучение как в стационарных, так и в амбулаторных условиях, ротируясь при этом по геронтопсихиатрии, наркологии, психосоматическим расстройствам, постигая азы биостатистики, доказательной медицины и проведения научных исследований. На третьем году, продолжая практику в стационаре и амбулатории, резиденты обучаются психотерапии, детской и подростковой психиатрии, психиатрии кризисных состояний и судебной психиатрии. В конце каждого года обучения резидент выступает с результатами проведенной за год работы, по итогам которой комиссия принимает решение о допуске/недопуске резидента к экзамену.

Специализация по наркологии также претерпела существенную трансформацию: на протяжении многих лет наркология являлась частью психиатрии, а в 2004 г. решением Кабинета министров она была выделена в качестве самостоятельной дисциплины. На сегодняшний день длительность постдипломной программы по наркологии составляет 2 года. В нее входят в первую очередь обучение психиатрии и психиатрическим субспециальностям, а также непосредственно курс по наркологии (в том числе наркологии детского и пожилого возраста), курс по нехимическим аддикциям, правовые и организационные аспекты наркологической службы.

Очередным существенным нововведением стало появление в 2021 г. отдельной специальности «детская и подростковая психиатрия» с продолжительностью обучения три года. Такая необходимость возникла вследствие ликвидации в 2017 г. педиатрического факультета, после чего постепенно были созданы образовательные программы не только по педиатрии, но и по всем узкоспециализированным педиатрическим направлениям [15].

Одним из ключевых этапов стал пересмотр и обновление образовательных программ для приведения их в соответствие с международными стандартами и передовой практикой. Это потребовало включения в учебную программу междисциплинарных подходов, научно обоснованных методов лечения и опыта практического обучения. Кроме того, были предприняты усилия по улучшению инфраструктуры и ресурсов, облегчающих обучение психиатров. Партнерские отношения с международными организациями и сотрудничество с зарубежными учреждениями сыграли важную роль в обмене опытом, ресурсами и содействии профессиональному развитию. Программы обучения, гранты и стипендии, ориентированные на проведение исследований, побуждают молодых специалистов продолжать карьеру в академической психиатрии, становясь в дальнейшем педагогами и наставниками (менторами) для следующих поколений молодых психиатров.

Несмотря на то что работа врачом-резидентом в Азербайджане включает в себя обучение основам проведения научных работ, она не подразумевает защиты диссертации. Для получения научной степени доктора философии по медицине после окончания резидентуры молодой специалист может поступить в диссертантуру, что включает подачу заявки, предоставление документов об образовании и научной деятельности, а также прохождение экзаменов на знание английского языка. Необходимым требованием для диссертанта является наличие педагогического стажа на протяжении как минимум трех лет. После поступления в диссертантуру происходит выбор научного руководителя и совместный выбор темы исследования, которая предоставляется этическому комитету для прохождения проверки. В случае получения разрешения на проведение научной работы диссертанту даются 4 года для ее выполнения и защиты. Защита проходит перед Советом, утвержденным Высшей аттестационной комиссией, которая при необходимости проводит повторную проверку диссертации (в том числе ее статистической обработки) и в последующем выдает диплом о получении степени доктора философии по медицине.

В 2017 г. произошли важные реформы и в системе повышения квалификации врачей. Если до этого было достаточно 1 раз в 5 лет пройти курсы в Институте усовершенствования врачей, то в 2017 г. был введен новый законодательный акт, согласно которому образование и повышение квалификации врачей должно носить непрерывный формат и не ограничиваться редкими курсами. Повышение квалификации было переименовано в другое понятие – «непрерывное медицинское образование» и включило в себя конференции, курсы, тренинги и прочие образовательные программы, аккредитованные специальной комиссией при Министерстве здравоохранения. За год врач должен набрать 48 кредитов, что составляет 240 кредитов за 5 лет, после чего он сдает сертификационный экзамен, чтобы подтвердить свою квалификацию. Возможность сдать экзамен предоставляется два раза, после чего (в случае неудачи) врач может быть лишен лицензии на медицинскую деятельность (Указ о проведении дополнительных мероприятий с целью повышения квалификации врачей от 20.06.2017) [16].

В развитии психиатрической подготовки в Азербайджане все еще остаются определенные проблемы. К ним относится прежде всего борьба со стигматизацией, связанной с психическими расстройствами. Несмотря на серьезный прогресс в данной сфере и связанное с этим увеличение количества студентов, желающих изучать психиатрию и брать на себя ответственность за психическое здоровье населения, необходимо продолжать активную работу по дестигматизации не только пациентов с психическими расстройствами, но и психиатрии как специальности, а также самих психиатров, порой становящихся объ-

ектами критики (и даже насмешек) как в обществе в целом, так и в кинематографическом пространстве в частности. Другой проблемной областью является обеспечение равного доступа населения к услугам в области психического здоровья и преодоление нехватки ресурсов, в том числе кадровых. Отсутствие необходимого количества врачей-психиатров приводит к ограничениям возможностей набора и обучения резидентов. Кроме того, у врачей-психиатров и преподавателей в данной области существует постоянная потребность в регулярном предоставлении им перспектив для профессионального развития и повышения квалификации.

Таким образом, на основании современных темпов и качества развития образования в области психиа-

трии можно сказать, что будущее психиатрической подготовки в Азербайджане имеет большие перспективы. Продолжающиеся инвестиции в образование, инфраструктуру и исследования будут способствовать дальнейшему повышению качества психиатрической помощи и улучшению показателей психического здоровья населения. Более того, развитие сотрудничества с международными партнерами и использование технологических нововведений повысят потенциал и эффективность программ обучения психиатров. Подчеркнем, что развитие психиатрической подготовки в Азербайджане представляет собой путь прогресса, отмеченный инновациями, сотрудничеством и преданностью делу улучшения служб охраны психического здоровья.

## Сведения об авторах

*Манучери Лален Араз Али-Гусейн* – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, Азербайджанский медицинский университет, Баку, Азербайджан

Индексы: ORCID: 0000-0002-8163-6689

E-mail: a.manucheri@gmail.com

*Мамедзаде Гулай Фаиг\** – кандидат медицинских наук, специалист в сфере общественного здравоохранения, врач-психиатр, Государственный таможенный комитет, Баку, Азербайджан

Индексы: ORCID: 0000-0002-3736-9245

E-mail: gulay.mammadzada.11086@customs.gov.az

\* Автор, ответственный за переписку.

## Информация о конфликте интересов и источнике финансирования

Авторы заявили об отсутствии конфликта интересов. Научная работа инициативная, не финансируемая.

## Литература

1. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study // *The Lancet*. 2018. Vol. 392. P. 1789–1858.
2. Brownie S., Carroll C., Hollins S., Wong M.L. International Migration of Doctors, and Its Impact on Availability of Psychiatrists in Low- and Middle-Income Countries // *PLOS ONE*. 2010. Vol. 5, No 2. e9049.
3. World Health Organization and the Ministry of Health of the Republic of Azerbaijan [Internet]. WHO-AIMS Report on Mental Health System in Azerbaijan. WHO. Baku. Azerbaijan. 2007.
4. [https://ourbaku.com/index.php/Бакинский\\_дом\\_призрения\\_душевнобольных\\_-\\_Психбольница\\_№2](https://ourbaku.com/index.php/Бакинский_дом_призрения_душевнобольных_-_Психбольница_№2) Дата обращения: 11 апреля 2024.
5. <https://old.amu.edu.az/ru/cafedra/31/311/1241> Дата обращения: 11 апреля 2024.
6. Александр Августович Перельман (к 70-летию со дня рождения и 45-летию научно-педагогической деятельности) // *Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. 1959. Т. 59, № 10. С. 1277.
7. Фоминых С.Ф., Некрылов С.А., Грибовский М.В. и др. Профессора медицинского факультета Императорского (государственного) Томского университета – Томского медицинского института – Сибирского государственного университета (1878–2003): биографический словарь. Томск.: Изд-во Томского ун-та, 2004. Т. 2. С. 72–73.
8. [https://ourbaku.com/index.php/Давиденков\\_Сергей\\_Николаевич](https://ourbaku.com/index.php/Давиденков_Сергей_Николаевич) Дата обращения: 11 апреля 2024.
9. <https://www.adhti.edu.az/az.php?go=haqqinda> Дата обращения: 11 апреля 2024.
10. [http://www.adhti.edu.az/ru/tibb\\_ru/terapiya\\_ru.php](http://www.adhti.edu.az/ru/tibb_ru/terapiya_ru.php) Дата обращения: 11 апреля 2024.
11. <https://edu.gov.az/az/esas-senedler/409> Дата обращения: 11 апреля 2024.
12. <https://e-qanun.az/framework/27030> Дата обращения: 11 апреля 2024.
13. <https://amu.edu.az/page/10/haqqinda> Дата обращения: 11 апреля 2024.
14. <https://e-qanun.az/framework/19507> Дата обращения: 11 апреля 2024.
15. <https://web.archive.org/web/20141020190720/http://az.trend.az/news/society/1879377.html> Дата обращения: 11 апреля 2024.
16. <https://sehiyye.gov.az/tibbi-tehsil/davamli-tibbi-tehsil/> Дата обращения: 11 апреля 2024.

A. Manucheri Lalen, G. Mammadzada

## Azerbaijani History and Development of Postgraduate Medical Education in Psychiatry

Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan

**Annotation** In the review Azerbaijani history and current trends of education in psychiatry are highlighted. Changes in recent decades in Azerbaijani medicine and education for psychiatry and narcology are described. The main development directions, including training of psychiatrists, are shown. This reflects country's commitment to improving services and meeting the growing needs for qualified specialists in mental health. The article deals with evolution of training of psychiatrists in Azerbaijan as well as key milestones, problems and future prospects.

**Key words** mental health; healthcare; education; training of medical personnel; education in psychiatry

### About the Authors

*Manucheri Lalen Araz Ali-Ghuseyn* – PhD in Medicine, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan

*Indices:* ORCID: 0000-0002-8163-6689

*E-mail:* a.manucheri@gmail.com

*Mammadzada Gulay Faig\** – PhD in Medicine, Expert on Public Health, Psychiatrist, State Customs Committee, Baku, Azerbaijan

*Indices:* ORCID: 0000-0002-3736-9245

*E-mail:* gulay.mammadzada.11086@customs.gov.az

\* *Corresponding author.*